

关于做好 2020 年校级精品资源共享课 申报工作的通知

各系部、各部门：

为加强我校课程建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，经学校研究决定启动 2020 年校级精品资源共享课立项建设工作。现将有关工作安排通知如下：

一、建设数量

发挥校级精品资源共享课建设在学校课程建设中的示范引领作用，与优质校建设任务相结合，本次立项课程 20 门。

二、建设要求

建设内容、申报条件、遴选程序、管理与保障等按照《山东电子职业技术学院校级精品资源共享课建设管理办法》（鲁电职院教字〔2019〕201 号）规定执行。

三、申报数额

每个教学系推荐课程不超过 6 门，基础教学部、思想政治课教学部和其他部门推荐课程不超过 2 门。

四、工作要求

（一）课程负责人填写《山东电子职业技术学院精品资源共享课申报书》（附件 1），并将申报课程的教学资源上传至学校网络教学平台。

(二)各部门组织对申报课程进行初评,并于2020年4月30日前将纸质《山东电子职业技术学院精品资源共享课申报书》(附件1)(一式两份)和《校级精品资源共享课推荐汇总表》(附件2)(一式一份)报至教务处322室,同时将其电子文件发送至教务处教学建设科 jwcjxjs@163.com。

(三)学校组织专家按照《校级精品资源共享课程评审指标体系》(附件3)要求,对申报课程进行网上评价和会议评审,确定我校2020年校级精品资源共享课立项建设课程。

在申报过程中,有问题可与教务处教学建设科联系,联系人: 窦磊、石祥超,电话: 0531-83118975。

附件:

1. 山东电子职业技术学院精品资源共享课申报书
2. 校级精品资源共享课系部推荐汇总表
3. 校级精品资源共享课程评审指标体系

山东电子职业技术学院

2020年3月31日

附件 1

山东电子职业技术学院精品资源共享课 申报书

课 程 名 称

课 程 类 型

所属专业大类名称

所属专业类名称

所属专业名称（专业课填写）

所属系部（盖章）

课 程 负 责 人

申 报 日 期

山东电子职业技术学院 制

二〇二〇年

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、课程团队的每个成员都须在“2.课程团队”表格中签字。
- 五、“8.承诺与责任”需要课程负责人签字，系部意见处需要课程建设申报系部盖章。

1.课程负责人情况

基本情况	姓名		性别		出生年月	
	最终学历		专业技术职务		手机	
	学位		职业资格证书		传真	
	所在院系及专业				电子邮箱	
	通信地址(邮编)					
	主讲课程及研究方向					
	现有课程网址					
工作经历	含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任(200字以内):					
教学情况	近五年来承担的教学任务、教学研究、教学表彰与奖励(500字以内):					
技术服务	近五年来承担的技术开发、技术服务(300字以内):					

2.课程团队

团队成员 (含 兼职 教师)	姓名	性别	出生 年月	专业技 术职务	职业资 格证书	专业 领域	建设分工	兼职教师 在行业企 业中所任 职务	签字
团队 优势 与特 点	如课程团队组成及结构特点、近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题 (1000字以内):								

3.建设基础与成效

3.1. 前期资源建设情况

1	课程应用网站	数量	链接
2	微课		
3	教案		
4	电子教材		
5	案例		
6	习题		
7	实训指导书		
8	课程标准		
9	动画		
10	课件 (ppt)		
11	图片		
12	文本		

注：可以根据实际自行加行

3.2. 介绍课程前期建设综述（1000 字以内）

4.建设目标、思路及规划

4.1 建设目标（总体目标和具体目标，300字以内）

4.2 建设思路（500字以内）

4.3 建设规划（1000字以内）

5.建设内容

5.1 课程设计（含课程定位、内容选取、内容组织、教学模式等，2000 字以内）

5.2 课程资源（含基本资源、拓展资源清单，2000 字以内）

6.措施保障

(1000 字以内)

7.资金使用与管理

8.承诺与责任

1. 系部和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况，若免费共享的基本资源涉及到第三方权益，须将“课程资源使用授权书”[注]附后；
2. 系部和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
3. 系部和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；
4. 申报课程入选后，保证基本资源在“山东电子职业技术学院网络课程平台”免费共享。

课程负责人签字：

日期：

9.系部推荐意见

系（部）公章：

日期：

10.学校意见

公章：

日期：

附件 3

校级精品资源共享课程评审指标体系

一、评审说明

1. 本评审指标主要针对专业课评审，公共基础课、人文素质课参照执行。

2. 评审指标采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评审结果的可靠性与可比性，包括否决性指标、评分指标和专家评审意见三部分。

3. 否决性指标包括 5 项否决情况，评审对象出现任一情况，即判定为不合格，记为“0”分，不再进行评分；评分指标总分计算： $M = \sum K_i M_j$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2， M_j 是各二级指标的分值。专家评审意见为对评审对象的总体评价。

二、评审指标

1. 否决性指标

- (1) 没有完整教授该课程 3 学期以上的；
- (2) 有涉及国家安全、保密及其他不适合网络公开传播的内容；
- (3) 课程内容存在思想性、导向性或严重的科学性等问题；
- (4) 课程资源存在严重知识产权争议；
- (5) 申报材料造假。

注：如评审专家判定评审对象存在以上情形，须写明具体情况及出处。

2. 评分指标及内涵

一级 指标	二级 指标	指标内涵	分值	评分等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1. 课程 设计 (30 分)	1.1 课程 定位	充分考虑职业院校学生、教师的不同特点及学习需求,促进职业技能和培养职业精神高度融合,契合整体提升学生职业能力、人文素质和职业素养的培养目标要求。	5					
	1.2 内 容选 取	按照科技发展水平、胜任职业岗位实际工作任务需要的知识、能力、素质要求和职业资格标准,设计课程结构和选取内容,并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
	1.3 内 容组 织	遵循学生职业能力培养的基本规律,依据生产服务的真实业务流程,设计教学空间和课程模块,整合、序化教学内容,教、学、做结合,理论与实践一体化,实训、实习等教学环节设计合理。	10					
	1.4 教 学模 式	重视学生在校学习与实际工作的一致性,推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式,运用探究式、线上线下混合式等教学方式方法。强化信息化教学设计和教学实施,充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境,系统优化教学过程。	5					
2. 课 程资 源(45 分)	2.1 基 本资 源	提供的课程资源须覆盖课程所有基本知识点和岗位基本技能点,能为教师教学和学生学习提供系统、完整的教学资源保障,能与实际教学条件相结合,支撑教学活动开展。	25					
	2.2 拓 展资 源	体现行业发展的前沿技术和最新成果,根据产业发展要求和不同用户的个性化需求,有针对性地开发建设资源,如素材库、培训包、工种包、企业案例等;资源在数量和类型上超出课程所调用的资源范围,具有较强的普适性、可扩展性和多样性。	15					
	2.3 资 源创 新	充分利用信息技术,根据课程特点选择恰当表现形式和工具开发并汇集教学资源,便于用户浏览、下载、链接和使用。原创性资源比例较高。资源知识产权清晰,符合技术标准。	5					
3. 建 设条 件(10 分)	3.1 资 格要 求	面向山东省主导产业、特色产业和战略新兴产业,专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的公共基础课、专业课;课程必须已在学校连续开设3年以上。	2					
	3.2 规 模要 求	初具规模和成效。申报书体现高水平的专业建设与课程改革成果;已建成课程资源的比例不低于20%;资源类型多样、分布合理,文本类和图形(图像)类资源数量占比不超过50%;结构化课程建设初具规模,教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习等功能完备。	4					

一级 指标	二级 指标	指标内涵	分值	评分等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	3.3 团队 要求	体现校企融合、结构合理原则。团队成员应具有一定比例的 行业企业专家，鼓励吸收校外承担相同课程的教师共同建设。课 程主持人应为具有丰富教学经验的职业院校在职教师。专业教 师应具有到相关行业、产业领域开展产学研合作经历。	4					
4. 共 建共 享(10 分)	4.1 管 理机 制	各职业院校作为精品资源共享课建设的主体，构建起校、省两 级精品资源共享课建设体系，并有经费等政策支持。实现精品 资源共享课程建设、应用、评价的常态化管理。	5					
	4.2 共 建共 享	形成行业企业积极参与，学校间通力合作，师生与社会共建的 长效建设机制。在学校网络教学平台上建设课程，实现互联， 共享课程资源，满足师生多样化需求。提出的课程后续3年建 设规划切实可行，确保每年课程资源更新比例不低于10%。	5					
5. 特色 创新 (5分)	5.1 特色 创新	在课程设计、课程资源、共建共享等内容上的突破及独创性成 果，对同类精品资源共享课程建设具有积极引导意义和实际借 鉴作用。	5					

3. 专家评审意见